

Az otthoni (tanulósobai) felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet a tanítási időn kívül otthon, vagy kollégiumban, tanulósobán egyéni munkával végeznek a tanulók. A tantárgyak egymást követő tanítási órái között az oktatási folyamatba szervesen beletartozó házi feladatok teremtenek kapcsolatot.

Az oktatási folyamat megtervezésénél az új ismeretek közvetítése elsődleges rögzítése és alkalmazása a tanítási órákon kell, hogy megvalósuljon. Az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakorlása a tanulók otthoni feladata.

Az egyes házi feladatok olyan jellegűek is lehetnek, amelyek nem a megtanult ismeretekhez kapcsolódnak, hanem a következő órán elvégzendő munkát készítik elő, anyaggyűjtéssel, megfigyeléssel.

Iskolánkban olyan házi feladatokat is adhatnak a szaktanárok, amelyek során valamely terjedelmes anyagrésznek önálló, gyakran alkotó jellegű feldolgozását megszabott határidővel kérik számon. Ilyen lehet a házi olvasmányok feldolgozása, házi- illetve szakdolgozatok készítése, mérési adatok jegyzőkönyvben történő feldolgozása, a mérési adatok kiértékelése. A nagyobb volumenű házi feladatok kiadását az osztályban tanító tanárok az osztályfőnök közreműködésével kötelesek egyeztetni, elkerülve a tanulók túlterhelését az egyes tantárgyak rendszeres tanulásának háttérbe szorítását.

A házi feladatokat úgy kell kiválasztani, hogy célszerűen szolgálja az oktatási folyamatban megoldandó didaktikai feladatokat.

A házi feladatok lehetnek egyénre szabottak, a tanulók képességeinek megfelelő, így biztosítható a differenciált foglalkoztatás, a képességek és készségek jobb hatásfokú fejlesztése.

A házi feladatok eredményes megoldásának a megfelelő tárgyi tudáson kívül az a feltétele, hogy a tanulók jól szervezzék meg otthoni munkájukat, ismerjék és alkalmazzák a tanuláshoz, a feladatok megoldásához helyes módszereit. Ezért a tanár feladata a tanulás módszertan ismertetése, a kiadott házi feladatok megoldásának ellenőrzése, illetve visszajelzés kérése a házi feladatok megoldásához szükséges időigényről.

A rendszeres házi feladatok kiadásánál a megoldáshoz szükséges időt úgy célszerű kiválasztani, hogy közepes képességű tanuló is 30 perc alatt meg tudja oldani. A házi feladatok kiadásánál figyelembe kell venni a tanulók másnapi órarendjét, az egyes tantárgyakból az otthoni terhelésüket. Az időigényesebb házi feladatok beadási határidejét

egyeztetni kell a más tantárgyakat oktató tanárokkal, hogy a tanulói túlterheltséget elkerüljék. A hét végére és szünetekre adott házi feladatok tagozatonként és évfolyamonként változhatnak. 12., 13. évfolyamokon a nagyobb terjedelmű írásbeli munkák, szakdolgozatok elkészítése, vizsgákra való felkészülés ezekre az időpontokra kerül.

Az oktatási gyakorlatban hagyományosan elfogadott a tanítási órákat összekötő házi feladatok rendszere, azonban törekedni kell a tanulás racionálisabb kialakítására oly módon, hogy az iskolai tanítás és az otthoni tanulás ne különüljön el egymástól, ennek megfelelően a tanulók otthoni munkája az egyéni ismeretszerző tevékenységre korlátozódjon. A házi feladatok kiválasztásánál a házi feladat nem lehet büntető jellegű, valamint motivációs hatással rendelkezzen, továbbfejlesztő szerepet töltsön be, és gondolkodásra késztesen.

Alsóbb évfolyamokon a hét vége és a szünetek az elmaradt heti feladatok megoldását szolgálják. A szülőknek olyan szabadidős tevékenységet, családi programokat, közös kirándulást javasolunk, melyek segítik iskolai munkánkat és bővítik a tanulók ismereteit.

Szakképző évfolyamokon a tanuló ezen időpontokban való foglalkoztatását a Szakképzési Törvény szabályozza.